



برنامه توانمندسازی اعضای هیات علمی دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی بهم - ۱۴۰۳

مقدمه

توانمندسازی استادان، نقش اساسی در ارتقاء و تعالی آموزش در سطح دانشگاه بازی می کند. به عبارت دیگر، توانمندی اعضای هیئت علمی می تواند مستقیماً بر عملکرد آموزش عالی تأثیرگذار باشد. بر اساس ماده یک آیین نامه ارتقای مرتبه اعضای هیئت علمی موسسه های آموزش عالی، پژوهشی و فناوری دولتی و غیر دولتی مصوب جلسه ۷۷۶ مورخ ۱۳۹۴/۱۲/۱۸ شورای عالی انقلاب فرهنگی و آیین نامه طرح دانش افزایی و توانمندسازی اعضای هیأت علمی موسسات آموزشی و پژوهشی مصوب جلسه ۲۳۱ مورخ ۱۳۹۰/۱۱/۲۵ شورای اسلامی شدن دانشگاهها و مراکز آموزشی و شیوه نامه اجرایی آن ابلاغ شده در نامه شماره ۵۰۰/۱۹۰۳/د مورخ ۱۳۹۰/۸/۳۰ اعضا هیات علمی موظف به گذراندن دوره های عمومی و معرفتی در طول خدمت و کسب امتیاز لازم برای ارتقا مرتبه می باشند. همین طور در راستای پیاده سازی بند ۴ شیوه نامه اجرایی توانمندسازی آموزشی اعضای هیأت علمی جدیدالورود دانشگاه/دانشکده های علوم پزشکی کشور ابلاغیه شماره ۵۰۰/۱۷۹۲/د مورخ ۱۳۹۸/۴/۳، کمیته توانمندسازی مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، «معیارهای کیفیت دوره الزامی توانمندسازی آموزشی اعضای هیأت علمی جدیدالورود» را ابلاغ نموده است. ارزیابی و تأیید دوره های توانمندسازی آموزشی کلیه دانشگاه ها و دانشکده های علوم پزشکی، برای اعضای هیأت علمی جدیدالورود (اعم از حضوری، مجازی، ترکیبی و مستقل یا مشترک بین دو یا چند دانشگاه)، براساس این معیارها و توسط مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی وزارت انجام می شود.

در دهه های اخیر مقوله توانمندسازی و راهکارهای مؤثر آن از موضوعاتی بوده که آموزش عالی به آن توجه و دربارہ اش بحث کرده است. با توجه به تحول و تغییرها در حوزه آموزش علوم پزشکی، لزوم توجه به ارتقای کیفیت در این حوزه احساس می شود. در واقع برای ارائه آموزش مؤثر، تخصص علمی در یک رشته لازم است ولی کافی نیست. گرچه برنامه های توانمندسازی استادان از یک دانشگاه به دانشگاه دیگر تفاوت دارد اما برگزاری کارگاه های آموزشی و دوره های کوتاه مدت از رایج ترین الگوهای رسمی محسوب می شود. تعداد زیادی از صاحب نظران، برکسب توانمندی های عملکردی و دریافت بازخورد تأکید کرده و همگی پیشنهاد می کنند که اعضای هیئت علمی، نیاز به تمرین آموخته هایشان دارند. توانمندسازی اعضای هیئت علمی در زمینه تدریس سبب می شود؛ رسالت و اهداف مؤسسات آموزش عالی نیز تحقق یابد. صاحب نظران حوزه آموزش معتقدند که برنامه های توانمندسازی



بسمه تعالی دانشکده پزشکی

استادان می بایست به نوعی طراحی و اجراء شود که توانمندی های ضروری برای ایفای نقش اصلیشان که همان آموزش است را در آنها ایجاد کند. مطالعات بیانگر این مطلب است که برنامه های توانمندسازی استادان می بایست براساس راهکارهایی برای ارتقای مهارت های فردی و ایجاد ارتباط با توانمندسازی سازمان طراحی شوند. به عبارتی آگاهی از نیاز آموزشی، مهمترین گام در برنامه ریزی و طراحی آموزشی محسوب می شود.

مطالعات نشان می دهند آموزش، باعث توانمندسازی اعضای هیئت علمی دانشگاهها می شود و این توانمندسازی فرایندی است که اعضای هیات علمی را برای ایفای نقش های مختلف آموزشی، پژوهشی، فرهنگی و اجرایی آماده ساخته و موجب تقویت آنان در راستای مولد بودن و به روز ماندن می گردد.

با عنایت به وظیفه ی مهم اساتید در ارائه ی خدمات پژوهشی با کیفیت، طبیعتاً به روز بودن توانایی های اساتید به منظور پاسخ دهی مناسب به نیازهای دانشگاه یک اولویت حیاتی است و عدم توانمندسازی ایشان موجب بروز مشکلات در فعالیتهای پژوهشی دانشگاه، آموزش دانشجویان و عدم رسیدن به موفقیت ایده آل می شود.

انجام فعالیت های پژوهشی و فرهنگی در حوزه آموزش علوم پزشکی برای هر عضو هیئت علمی و دانش آموختگان آموزش پزشکی ضرورت دارد تا در کنار سایر نقش ها و کارکردهای ایشان (آموزشی، اجرایی، خدمات درمانی و ...)، جزء فعالیتهای و کارکردهای کلیدی مد نظر قرار گیرد. با توجه به اینکه فعالیتهای پژوهشی و فرهنگی یکی از ابزارهای مهم جهت تصمیم گیری های مدیران محسوب می گردد و این امر بویژه در دانشگاه های علوم پزشکی از اهمیت بیشتری برخوردار است، کمیته توانمندسازی اعضا هیئت علمی دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی بم با هدف توسعه و ارتقا توان علمی اعضا هیئت علمی در زمینه آموزشی، پژوهشی، فرهنگی و اجرایی تشکیل گردیده است. در این راستا برنامه حاضر به عنوان اولین برنامه توانمندسازی اساتید دانشکده پزشکی تدوین و در شورای آموزشی دانشکده تصویب گردیده است.

اهداف و وظایف واحد توانمندسازی اساتید

حوزه های فعالیت:

۱- برگزاری کارگاه های آموزشی مورد نیاز (دوره های مهارتی و معرفتی)

۲- ارائه مشاوره های لازم در مراحل مختلف انجام یک فعالیت آموزشی، پژوهشی و فرهنگی



هدف کلی

ارتقاء توانمندی‌ها و مهارت‌های آموزشی، پژوهشی، فرهنگی و اجرایی اعضای هیئت علمی دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی

بیم

اهداف آیین نامه:

- ارتقای دانش، نگرش و مهارت‌های حرفه ای اعضای هیأت علمی در حوزه برنامه ریزی درسی ، یاددهی و یادگیری
- ارتقای دانش، نگرش و مهارت‌های حرفه ای اعضای هیأت علمی در حوزه پژوهش و فن آوری ، دوره های مهارتی و معرفتی
- ارتقای دانش، نگرش و مهارت‌های حرفه‌ای اعضای هیأت علمی در حوزه ارزشیابی
- ایجاد زمینه رشد مداوم حرفه ای اعضای هیأت علمی

وظایف کمیته توانمند سازی :

- نظارت بر برنامه نیازسنجی مشخص برای ارائه کارگاهها و دوره های آموزشی در سطح دانشکده و بیمارستان آموزشی جهت تعیین اولویتها
- نظارت بر ارزشیابی اثربخشی کارگاهها و دوره های توانمندسازی اساتید برگزار شده در سطح دانشکده
- نظارت بر اجرا و برگزاری کارگاهها و دوره های توانمندسازی اساتید در سطح دانشکده
- تدوین و نظارت بر برنامه های ضروری آموزش علوم پزشکی نظیر برنامه ریزی آموزشی، روشهای تدریس و روشهای ارزیابی دانشجو جهت اساتید تازه وارد
- تدوین و نظارت بر برنامه های ضروری آموزش علوم پزشکی نظیر روشهای نوین تدریس و روشهای نوین ارزیابی دانشجو جهت اساتید با سابقه
- توانمندسازی اعضای هیأت علمی برای ایفای نقش خود به عنوان یک معلم دانشگاه در بدو ورود

برنامه های توانمند سازی:

کارگاه: به معنی یک دوره آموزشی کوتاه مدت درباره موضوعی خاص است که با توجه به نوع، هدف و مخاطب آن زمان برگزاری می تواند از چند ساعت تا چند روز متغیر باشد.

دوره: یک دوره آموزشی یک بسته آموزشی است که در طول یک بازه زمانی خاصی (مثلا در طول یک ترم) میشود و مباحث آن حول یک موضوع خاصی است.

کارگاه یا دوره مجازی: کارگاه یا دوره آموزشی که به صورت الکترونیک ارائه می شود و نیازی به حضور شرکت کنندگان نمی باشد. این کارگاه یا دوره می تواند به صورت آنلاین یا آفلاین در بستر سامانه آموزش الکترونیک (LMS) برگزار شود.

وبینار: برنامه های آموزشی که از طریق سامانه های آنلاین و به صورت همزمان ارائه می گردد.

سمینار: منظور جلسه آموزشی است که در حیطه های تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی، یاددهی و یادگیری، ارزشیابی آموزشی دانشجوی، هیات علمی و برنامه، مدیریت و رهبری آموزشی، یادگیری الکترونیکی و طراحی و تولید محصولات آموزشی، به صورت حضوری در مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی برگزار میگردد.

دوره های منتهی به مدرک (کارشناسی ارشد مجازی آموزش پزشکی): منظور شرکت در دوره مجازی کارشناسی ارشد آموزش پزشکی است که توسط دانشگاههای علوم پزشکی یا دانشگاه مجازی ارائه میگردد.

توانمندی های مورد نظر برای یک هیات علمی در نقش یک معلم دانشگاه به شرح زیر است:

توانمندی ها	نقش ها
خود را به عنوان یک معلم دانشگاه بشناسد. بتواند بر اعتقادات و ارزش های خود در حیطه آموزش بازاندیشی کند. نسبت به نقش الگو بودن خود آگاه باشد. رویکرد علمی به آموزش ^۲ داشته باشد.	حرفه ای /متعهد^۱
بتواند با دانشجویان و همکاران ارتباط صحیح برقرار کند.	برقرار کننده ارتباط^۳
بتواند دانشجویان را در فرایند یاددهی- یادگیری درگیر کند، به آنها انگیزه بدهد و مشارکتشان را جلب کند.	تسهیلگر /سخنران^۴
بتواند جلسات آموزشی را در شرایط مختلف مانند کلاس های بزرگ و کوچک یا	اداره کننده کلاس^۵

^۱ Professional

^۲ Scholarly approach to education

^۳ Communicator

^۴ Facilitator/Lecturer

^۵ Class manager



بسمه تعالی
دانشکده پزشکی

دانشجویان مشکل دار مدیریت کند.	
بتواند دانشجویان را بر اساس اصول صحیح ارزیابی کند.	ارزیاب^٦
بتواند جلسات آموزشی را بر اساس اصول و نظریه‌های یادگیری طراحی کند.	برنامه ریز^٧
برای یادگیری هرچه بهتر فراگیران منابع آموزشی تدوین کند.	تأمین کننده منابع آموزشی^٨

کارگاههای مورد نیاز اعضا هیات علمی متقاضی ارتقا از مرتبه استادیاری به دانشیاری

گذراندن کارگاه بر اساس حیله ها و ساعات ذکر شده برای هر حیله در جدول ۱ برای ارتقا از مرتبه استادیاری به دانشیاری الزامی است.

جدول ۱: عناوین و ساعات دوره های طرح دانش افزایی و توانمندسازی اعضای هیئت علمی دانشگاهها

ردیف	عناوین دوره ها	زمان دوره (ساعت)
۱	ضوابط و مقررات دانشگاهی	۱۶
۲	روشها و فنون تدریس	۱۶
۳	روش و مدیریت تحقیق	۱۶
۴	روش ارزیابی فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی	۱۶
۵	چگونگی استفاده از اطلاعات علمی و منابع الکترونیکی	۱۶

شرایط شرکت کنندگان:

کلیه اعضای هیات علمی دانشگاه می توانند در این کارگاهها و دوره های آموزشی شرکت کنند.

شرایط دریافت گواهی دوره ها:

- حضور کامل در دوره آموزشی، مشارکت در بحث ها، کار گروهی و تمرینات الزامی است.
- برخی از دوره ها به صورت حضوری، برخی به صورت غیرحضوری و برخی به صورت ترکیبی (حضوری و مجازی) برگزار می گردد.
- امور اجرایی مربوط به برگزاری دوره های توانمندسازی اساتید در دانشکده بر عهده کمیته توانمند سازی می باشد.
- نظرسنجی در مورد دوره های برگزار شده در قالب فرم نظرسنجی از شرکت کنندگان در هر دوره صورت می گیرد.

^٦ Assessor

^٧ Planner

^٨ Resource provider



بسمه تعالی دانشکده پزشکی

توسط مدرسان در پایان بعضی از کارگاه انجام خواهد شد و پس از کسب امتیاز لازم گواهی کارگاه صادر خواهد شد.

- گواهی تدریس برای مدرسان دوره ها توسط واحد برگزارکننده صادر خواهد شد.

- قبل از ارائه کارگاهها، اطلاع رسانی از طریق ایمیل، پیامک، شبکه های اجتماعی، نامه اتوماسیون اداری و وبسایت دانشکده انجام خواهد شد.

نحوه محاسبه امتیاز برنامه های توانمندسازی برای تبدیل وضعیت/ارتقا

- بر اساس ماده ۳) آئین نامه طرح دانش افزایی و توانمند سازی اعضای هیات علمی مصوب جلسه ۱۷۴ شورای اسلامی شدن دانشگاهها و مراکز آموزشی) فعالیت های فرهنگی، تربیتی و اجتماعی اعضای هیات علمی، شرکت در کارگاههای دانش افزایی و توانمندسازی به ازای هر ۸ ساعت یک امتیاز محاسبه میشود.

- طول دوره آموزشی برای اعضای هیأت علمی جدیدالورود به عنوان شرط تبدیل وضعیت، حداقل ۳۲ و حداکثر ۴۵ ساعت می باشد. بدیهی است کلیه اعضای هیأت علمی هر دانشگاه باید در دوره مورد تأیید دانشگاه خود (مطابق با مدت زمان تعیین شده در این بازه) شرکت کنند.

- دارندگان گواهینامه مهارتی سطح یک دوره پودمانی آموزش پزشکی (حضور و مجازی) و بالاتر نیازی به گذراندن دوره های ضروری برای اعضای هیأت علمی ندارند.

هزینه ها:

هزینه های برگزاری دوره ها و کارگاهها از محل اعتبارات دانشکده تامین می شود.

تشویق و تسهیل شرکت اعضا هیات علمی

به منظور تشویق و تسهیل شرکت اعضا محترم هیات علمی در کارگاههای توانمندسازی برگزاری تنوعی از کارگاهها بر اساس نیازها، برگزاری کارگاههای مجازی آفلاین /آنلاین، برگزاری کارگاهها در محل دانشکده ها و بیمارستانهای آموزشی، برگزاری کارگاههای به مناسبت های مختلف مانند هفته پژوهش به صورت رایگان انجام میشود.



فرآیند اجرای توانمندسازی اساتید دانشکده پزشکی بم

در سطح EDO ها مستقر در دانشکده پزشکی بم و بیمارستان آموزشی پاستور:

دفتر مطالعات و توسعه آموزش در دانشکده پزشکی بم و بیمارستان آموزشی پاستور به عنوان بازوی اجرایی مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی طرح ریزی و تشکیل شده است و انتظار می رود که تمامی فعالیتهای مرکز در قالب کوچکتر در دفتر توسعه آموزش نمود یابد.

- تعامل سازنده با EDC برای پیگیری برنامه ها و مشاوره

- اولویت بندی اجرای برنامه های ارتقا کیفیت آموزش گروه ها

- شناسایی و تهیه بانک اطلاعاتی اساتید توانمند آموزشی و دعوت افتخاری از آنان برای حضور و اخذ مشاوره در EDO

- زمینه سازی مناسب برای اجرای برنامه های تجربه نظارت شده، بازخورد بر تجربه و ... در برنامه های توانمند سازی اساتید

- هماهنگی میان گروه های آموزشی دانشکده برای هم افزایی فعالیت های توانمندسازی اساتید

در سطح گروه های آموزشی دانشکده پزشکی بم :

در برنامه های توانمند سازی اساتید، گروه های آموزشی دانشکده پزشکی بم با لحاظ نمودن موارد ذیل می توانند نقش های برنامه ریزی برای ارتقا آموزش، حمایت، ارزیابی و بازخورد خود را ایفا نموده و علاوه بر تربیت نیروی انسانی مورد نیاز جامعه، نقش پیشگامی خود را در ارتقاء سطح علمی جامعه ایفا نمایند.

- تشکیل جلسات مستمر با اساتید گروه برای حل مسایل آموزشی و ارتقا آموزش

-- نیاز سنجی آموزشی از اساتید و برنامه ریزی برای رفع آن

- جمع آوری و مدیریت پیشنهادات سازنده برای افزایش کیفیت آموزش

- رایحه مشاوره برای برنامه ارتقاء حرفه ای هر استاد

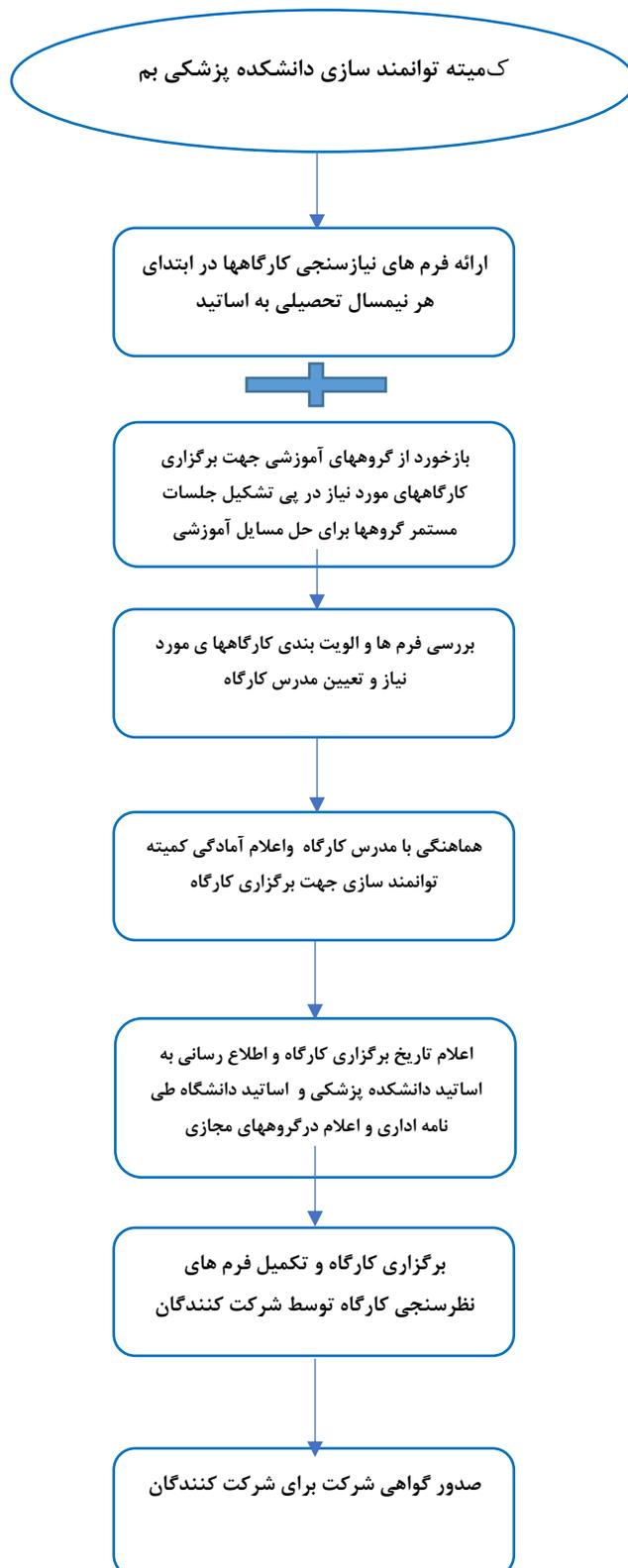
- به اشتراک گذاری آموزه های آموزشی با اساتید گروه در جلسات ماهانه گروه با موضوع آموزش

- دعوت از اساتید گروه برای بازدید از کلاس ها و دریافت پیشنهادات سازنده و اعمال آن ها

- انجام خود ارزیابی با شیوه های متعدد به منظور حفظ صلاحیت ها و مسئولیت های آموزشی خود در هر نیمسال

نام و نام خانوادگی	سمت	مرتبۀ علمی	تخصص
خانم دکتر سرحدی	مسوول کمیته	استادیار	طب سنتی
خانم دکتر امیر اسماعیلی	عضو کمیته	استادیار	فیزیولوژی
آقای دکتر حسن نژاد	عضو کمیته	استادیار	بیوشیمی
آقای دکتر مجید عسکری پور	عضو کمیته	استادیار	فیزیولوژی
خانم دکتر فاطمه رحمانی	عضو کمیته	استادیار	قلب و عروق
خانم لیلا ملکیان	عضو کمیته	استادیار	پرستاری
آقای دکتر علی صمدی	عضو کمیته	استادیار	آناتومی
آقای مجتبی مرتضوی	عضو کمیته	مربی	باکتری شناسی
آقای سام خرازی	عضو کمیته	مربی	بیوشیمی

فرآیند برگزاری دوره‌های آموزشی توانمندسازی اساتید دانشکده پزشکی بم





فرم ارزشیابی کارگاهها

همکار گرامی، با سلام

احتراماً به استحضار می‌رساند پرسشنامه حاضر با هدف آگاهی از نظرات شما در خصوص روش تدریس، موضوعات مورد بحث در کارگاه آموزشی و بهبود دوره‌های آتی تهیه شده است. مزید امتنان خواهد بود نظرات ارزشمند خود را با تکمیل آن اعلام فرمایید.

با آرزوی توفیق الهی

ردیف	معیارها	ضعیف	امتیازات	عالی	جمع	
محتوا						
۱	کیفیت مطالب ارائه شده	۱	۲	۳	۴	۵
۲	کیفیت فایل‌ها و اسلایدهای آموزشی	۱	۲	۳	۴	۵
۳	همانگی طول مدت جلسه با مطالب ارائه شده	۱	۲	۳	۴	۵
۴	یکپارچگی مطالب ارائه شده	۱	۲	۳	۴	۵
۵	میزان برآورده شدن اهداف مورد انتظار شما	۱	۲	۳	۴	۵
مدرس						
۱	تخصص و تسلط بر موضوع	۱	۲	۳	۴	۵
۲	قدرت انتقال مفاهیم	۱	۲	۳	۴	۵
۳	پاسخ دهی مناسب به سؤالات	۱	۲	۳	۴	۵
۴	طبقه‌بندی و نظم در ارائه مطالب	۱	۲	۳	۴	۵
۵	نحوه رفتار و تعامل	۱	۲	۳	۴	۵
۶	توانایی در جمع‌بندی و نتیجه‌گیری	۱	۲	۳	۴	۵
نحوه برگزاری						
۱	نحوه اطلاع‌رسانی جهت حضور در کارگاه	۱	۲	۳	۴	۵
۲	استفاده از فناوری آموزشی مناسب	۱	۲	۳	۴	۵
۳	زمان برگزاری (روز و ساعت دوره)	۱	۲	۳	۴	۵
۴	نظم و همانگی در اجرای برنامه‌ها	۱	۲	۳	۴	۵
سایر نظرات و پیشنهادات:						

برنامه مدون کارگاههای دانشکده پزشکی در سال ۱۴۰۳

ردیف	عنوان کارگاه (مجازی)	گروه هدف	مدرس	تاریخ برگزاری	نحوه برگزاری	اجرا
۱	نحوه نگارش مقالات متاآنالیز	علوم پایه و بالینی	دکتر مهران رحیملو	۱۴۰۳/۶/۳۱	وبینار	اجرا شده
۲	کار با حیوانات آزمایشگاهی	علوم پایه	خانم دکتر امیر اسماعیلی	۱۴۰۳/۹/۹	وبینار	اجرا شده
۳	آشنایی انواع مطالعات مروری	علوم پایه و بالینی	خانم دکتر لیلی عابدی	۱۴۰۳/۹/۲۰	وبینار	اجرا شده
۴	مروری بر نرم افزار SPSS	علوم پایه و بالینی	خانم دکتر عابدی	۱۴۰۴	وبینار	در دست اقدام
۵	نحوه سرچ در PubMed	علوم پایه و بالینی	خانم دکتر سرحدی نژاد	۱۴۰۴	وبینار	در دست اقدام

برنامه مدون کارگاههای برگزار شده توسط EDC و معاونت پژوهشی دانشگاه

ردیف	عنوان کارگاه	مدرس	تاریخ برگزاری	نحوه برگزاری
۱	آشنایی با برنامه ثبت بیماری و پیامدهای سلامت	خانم دکتر آذین نحوی جو	۱۴۰۰/۱۰/۲۸	وبینار
۲	ترجمان دانش	خانم دکتر بهاره یزدی زاده	۱۴۰۰/۱۲/۳	وبینار
۳	مسیر ملی حفاظت از اختراعات	خانم مریم فولادی	۱۴۰۰/۱۲/۴	وبینار
۴	وبینار آموزشی اخلاق در نشر	دکتر مینا مبشر	۱۴۰۰/۱۲/۱۲	وبینار
۵	ارائه بازخورد در آموزش پزشکی	خانم دکتر مهلا سلاجقه	۱۴۰۱/۰۱/۳۰	وبینار
۶	آشنایی با روش تدریس "یادگیری مبتنی بر حل مسئله"	خانم دکتر مهلا سلاجقه	۱۴۰۱/۰۲/۲۵	وبینار
۷	چگونه مشارکت دانشجویان را در کلاس های درس افزایش دهیم	خانم دکتر مهلا سلاجقه	۱۴۰۱/۰۳/۳۰	وبینار



بسمه تعالی
دانشکده پزشکی

۸	سخنرانی تعاملی	خانم دکتر مهلا سلاجقه	۱۴۰۱/۰۴/۱۳	وبینار
۹	پاسخگویی اجتماعی در آموزش علوم پزشکی	آقای دکتر علی اکبر حق دوست	۱۴۰۱/۵/۲۳	وبینار
۱۰	اداره یک جلسه آموزشی: استفاده از یخ شکن، انرژی بخش و خاتمه دهنده	خانم دکتر مهلا سلاجقه	۱۴۰۱/۹/۷	وبینار
۱۱	طرح درس و دوره	خانم دکتر معصومه رحیمی	۱۴۰۱/۹/۱۵	وبینار
۱۲	چگونه می توانیم با زبان بدن به تدریس انرژی ببخشیم	خانم دکتر مهلا سلاجقه	۱۴۰۱/۹/۲۱	وبینار
۱۳	نحوه اخذ گرنت های بین المللی	آقای دکتر امیرحسین تکیان	۱۴۰۱/۱۰/۰۵	وبینار
۱۴	اخلاق حرفه ای استاد و دانشجو	آقای دکتر پرویزرضا میرلطفی و آقای دکتر هادی خوشاب	۱۴۰۱/۱۱/۰۲	وبینار
۱۵	استانداردهای کلینیک آموزشی	خانم دکتر معصومه قاسمی	۱۴۰۱/۱۱/۲۵	حضور
۱۶	مفاهیم و مبانی پایه در اقتصاد آموزش اندازه گیری هزینه تمام شده در بخش آموزش	آقای دکتر رضا گودرزی	۱۴۰۱/۱۲/۱۵	وبینار
۱۷	معرفی سازمانهای مهم فعال در حوزه مالکیت فکری	خانم مهندس لیلا زارعی	۱۴۰۱/۲/۲۱	وبینار
۱۸	کارگاه مجازی مرور ساختار یافته و متاآنالیز	آقای دکتر کورش سایه میری	۱۴۰۱/۹/۲۰	وبینار
۱۹	نحوه اخذ گرنت های بین المللی	آقای دکتر امیرحسین تکیان	۱۴۰۱/۱۰/۵	وبینار
۲۰	آینده نگاری و مرجعیت علمی	دکتر علی اکبر حق دوست، دکتر علی شهریاری	۱۴۰۱-۱۱/۱۵ ۱۴۰۱/۱۱/۱۸	وبینار
۲۱	آشنایی با جوایز و تسهیلات بنیاد ملی نخبگان(ویژه	آقای حسین ایرانمنش	۱۴۰۲/۰۲/۲۵	وبینار



بسمه تعالی
دانشکده پزشکی

			دانشجویان)	
وبینار	۱۴۰۲/۰۳/۲۲	آقای دکتر پیمان رضایی و خانم دکتر افسون اسدزاده	کاربرد واقعیت مجازی و واقعیت افزوده در حیطه سلامت	۲۲
۲۳ وینار	۱۴۰۲/۰۶/۱۴	خانم دکتر زهره سرحدی نژاد و آقای دکتر حسن یوسفی	قابلیت های طب سنتی بم در زمینه توریسم سلامت	۲۳
۲ وینار	۱۴۰۲/۰۷/۱۲	آقای دکتر حمید حبشی	نقش اخلاق و سلامت معنوی در آموزش و پژوهش	۲۴
وبینار	۱۴۰۲/۰۷/۱۷	آقای دکتر محمدرضا یزدانخواه فرد	طراحی و ارزیابی آزمون با تاکید بر سئوالات چندگزینه ای	۲۵
وبینار	۱۴۰۲/۰۸/۰۴	خانم دکتر عصمت نوحی	طرح درس روزانه و دوره ای	۲۶
وبینار	۱۴۰۲/۰۸/۰۶	آقای دکتر محمدحسین نکوفر	آشنایی با فرایند اعتباربخشی بین المللی	۲۷
وبینار	۱۴۰۲/۰۹/۰۶	خانم دکتر مهلا سلاجقه	روش های نوین تدریس	۲۸
وبینار	۱۴۰۲/۰۹/۱۹	خانم دکتر محبوبه رئیس زاده و خانم دکتر مریم رامشک	بررسی عوارض تداخلات داروهای گیاهی با داروهای رایج در بیماریهای شایع	۲۹
وبینار	۱۴۰۲/۱۰/۰۶	خانم دکتر خاطره خانجانی	تعارض منافع در نظام سلامت	۳۰
وبینار	۱۴۰۲/۱۲/۱۷	خانم دکتر آزاده روح الامینی	روش تدریس مقدماتی	۳۱
وبینار	۱۴۰۲/۱۲/۲۳	خانم دکتر آزاده روح الامینی	مدیریت کلاس	۳۲
وبینار	۱۴۰۲/۷/۱۲	دکتر حمید حبشی	نقش اخلاق و سلامت معنوی در آموزش و پژوهش	۳۳



بسمه تعالی
دانشکده پزشکی

۳۴	تدوین خلاصه سیاستی در بخش سلامت	آقای دکتر علی محمد مصدق راد	۱۴۰۲/۹/۶	وبینار
۳۵	کاربرد هوش مصنوعی در پژوهش	دکتر مریم اخوتی	۱۴۰۲/۱۰/۳	وبینار
۳۶	کارگاه آموزشی اخلاق در نظارت بر طرح های دانش بنیان	دکتر پرویز رضا میرلطفی	۱۴۰۲/۱۲/۸	حضوری
۳۷	کارگاه آموزشی اخلاق در انتشار آثار پژوهشی	دکتر پرویز رضا میرلطفی	۱۴۰۲/۱۲/۸	حضوری
۳۸	کارگاه spss پیشرفته	خانم دکتر نعمت الهی	۱۴۰۲/۱۲/۹	حضوری
۳۹	اقتصاد آموزش (هزینه تمام شده رشته مقاطع تحصیلی)	آقای دکتر رضا گودرزی	۱۴۰۳/۰۲/۲۷	وبینار
۴۰	اصول سخنرانی و فن بیان	خانم دکتر مهلا سلاجقه	۱۴۰۳/۰۳/۳۰	وبینار
۴۱	ارزشیابی دانشجو	خانم دکتر پروین رضایی	۱۴۰۳/۰۴/۰۲	وبینار
۴۲	روشهای نوین تدریس	خانم دکتر آزاده روح الامینی	۱۴۰۳/۰۴/۱۰	وبینار
۴۳	آزمون OSCE (بالینی)	خانم دکتر اسراء ناصحی	۱۴۰۳/۰۴/۳۰	وبینار
۴۴	طرح درس و دوره	خانم دکتر معصومه رحیمی	۱۴۰۳/۰۶/۲۵	وبینار
۴۵	انواع روش های ارزیابی دانشجو	آقای دکتر مجتبی جعفری	۱۴۰۳/۱۰/۲۳	وبینار
۴۶	انواع آزمون های بالینی	آقای دکتر هادی خوشاب	۱۴۰۳/۱۰/۳۰	وبینار
۴۷	آشنایی با آیین نامه ارتقاء مرتبه اساتید	آقای دکتر پیمان محمد زاده جهانی	۱۴۰۳/۱۲/۲۰	وبینار
۴۸	آشنایی با آیین نامه اساتید مشاور	آقای دکتر پیمان محمد زاده جهانی	۱۴۰۳/۱۲/۲۰	وبینار
۴۹	معرفی فرصت های همکاری علمی پژوهشی با کشور آلمان	دکتر سعید بلالایی	۱۴۰۳/۲/۲۶	وبیناری
۵۰	ابزارهای هوش مصنوعی در طراحی و اجرای پژوهش های علمی	دکتر مهران رحیملو	۱۴۰۳/۳/۹	وبینار
۵۱	اخلاق در انتشار آثار پژوهشی	خانم دکتر محبوبه صابر	۱۴۰۳/۹/۲۱	وبینار

بسمه تعالی
دانشکده پزشکی



وینار	۱۴۰۳/۹/۲۴	دکتر سید حسین طباطبایی	مقدمه ای بر پژوهش بین المللی (با تمرکز بر معرفی چارچوب‌های اتحادیه اروپا)	۵۲
وینار	۱۴۰۳/۱۰/۱۱	دکتر سید حسین طباطبایی	کارگاه معرفی برنامه افق اروپا	۵۳

بسمه تعالی
دانشکده پزشکی

